

# YABANCI DİL EĞİTİMİNDE SORUNLAR-ÇÖZÜM ÖNERİLERİ- İYİ UYGULAMALAR ÇALIŞTAYI -II SONUÇ BİLDİRGESİ

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu ve Bolu İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından ortaklaşa düzenlenen Yabancı Dil Eğitiminde Sorunlar- Çözüm Önerileri- İyi Uygulamalar Çalıştayı- II 11 Haziran 2024 tarihinde Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Kongre Merkezi Yeşil Salon'da ve Yabancı Diller Yüksekokulu binasında gerçekleştirilmiştir. Çalıştaya YDYO akademik personeli ile MEB'e bağlı okullarda görev yapan 100'den fazla yabancı dil öğretmeni katılmıştır.

Açılış ve protokol konuşmaları sırasıyla Çalıştay Düzenleme Kurulu Başkanı Öğr. Gör. Gülay Karabulut, Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürü Doç. Dr. Mesut Kuleli, İl Milli Eğitim müdürü Dr. Cemil Sarıcı ve Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Aydın Him tarafından yapılmıştır. Öğr. Gör. Gülay Karabulut, yabancı dil öğreniminin sadece bilişsel bir süreç olmadığını; duyuşsal ve sosyal faktörlerin de süreçte etkin olduğunu belirtmiştir. Ayrıca, Yabancı Diller Yüksekokulu Yabancı Diller Bölümü öğretim elemanları tarafından İngilizce dışında Almanca, Fransızca, Rusça, İspanyolca ve Arapça dillerinde de eğitim verildiğini vurgulamıştır. YDYO Müdürü Doç. Dr. Mesut Kuleli, yabancı dil öğretimindeki iyi uygulamaları paylaşmak ve daha da ileriye götürmek amacıyla bir araya geldiğini ifade etmiştir. Geçen sene gerçekleştirilen çalıştayı memnuniyetle karşılanmasının bu yıl tekrar bir araya gelme kararını güçlendirdiğini belirtmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı ile üniversite arasındaki iş birliğinin, yabancı dil eğitimine değerli katkılarda bulunduğunu, birlikte daha fazla başarıya ulaşmak için bu fırsatı en iyi şekilde değerlendirmek gerektiğini vurgulayarak, tüm katılımcılara teşekkürlerini iletmiştir. Bolu İl Milli Eğitim Müdürü Dr. Cemil Sarıcı, yabancı dil eğitiminde dört becerinin- okuma, yazma, dinleme, konuşma- önemine vurgu yapmıştır. Prof. Dr. Aydın Him ise Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda yabancı dil eğitime başlama yaşının düştüğünü belirtip yabancı dil öğrenmenin faydalarından bahsetmiştir.

İlk çağrılı konuşmacı TED Üniversitesi öğretim üyesi Prof. Dr. Belgin Elmas, 'Empowering Emotional Agility in Turkish EFL Students: Practical Strategies for the Dynamic Classroom' başlıklı konuşmasında öğrenme sürecinde kişilerin duygusal durumlarının farkında olmalarının ve

duygularını yönetebilmelerinin önemini vurgulamıştır. Duyguların birer rehber olarak kullanılması gerektiği belirtilmiştir. Ayrıca, sınıf içinde öğretmenlerin uygulayabileceği çalışmalar örnek olarak gösterilmiştir.

İkinci çağrılı konuşmacı BAİBÜ öğretim üyesi Prof. Dr. Abdullah Coşkun ise 'Classroom-Based Professional Development Practices for English Language Teachers' başlıklı bir sunum yapmıştır. Sunumda, mesleki gelişim etkinliklerinin tek seferlik çalışmalar yerine sürdürülebilir, devamlı çalışmalar olmasının daha faydalı olacağı belirterek 'Learning Walks' ve 'Lesson Study' adı verilen uygulamaların işleyişini anlatmıştır.

Üçüncü çağrılı konuşmacı BİLSEM öğretmenlerinden Dr. Öznur Sak, 'Two Tools to Improve Listening and Speaking Skills' başlıklı bir konuşma yapmıştır. Konuşmacı, Lyricstraining ve Voscreen adlı uygulamaları detaylı bir şekilde katılımcılara anlatmıştır. Bu uygulamaların dinleme ve konuşma çalışmaları için sınıf içinde kolaylıkla kullanılabileceğini vurgulamıştır.

Çağrılı konuşmaları ardından, programın ikinci kısmı YDYO'da 5 farklı salonda devam etmiştir. Katılımcılar, seçtikleri konu başlığı ile ilgili sunumu dinleyip konuyla ilgili tartışmaya katılmışlardır.

Birinci oturumun başlığı 'İngilizce öğretiminde Öz-düzenleme Becerilerinin Kullanımı' olup, Düzce Üniversitesi öğretim üyesi Doç. Dr. Aslıhan Kuyumcu Vardar'ın moderatörlüğünde yürütülmüştür. Konuşmacı, öz-düzenlemenin tanımı ve nasıl ölçüleceğine dair yaptığı bilgilendirme sonrasında öz-düzenleme kavramının nasıl daha pratik hale getirilebileceği, kuram ve uygulamayı birleştirerek öğrencilerin hayatlarına nasıl uyarlanabileceği konusunda açıklamalarda bulunup bu alanda yapılmış olan çalışma ve araştırmalardan bahsetmiştir. Ayrıca, konuşmacı 2011 yılında Düzce Üniversitesi'nde yürüttüğü doktora tezinin detaylarını ve sonuçlarını katılımcılarla paylaşmıştır.

İkinci oturum, BAİBÜ öğretim üyesi Doç. Dr. Sedat Akayoğlu tarafından yürütülmüştür. 'Dijital Çağda Hiç Bitmeyen Adaptasyon Süreci: sırada Ne Var?' konulu sunumda dijital araçların tanımı yapılarak örneklendirilmiş, İngilizce öğretiminde 2000'lerden günümüze gerek sınıf uygulamalarında gerekse öğretim yaklaşımında meydana gelen değişim tartışılmıştır. Öğretmenlerimizin deneyimlerinin ne yönde değişmekte olduğu ortaya konulmuş, özellikle pandemi süreci ve sonrası teknolojiyle ilişkimizin değişimi ve teknolojinin artık vazgeçilmez olduğuna değinilmiştir. Teknolo-

jiyle ilerleyeceğimizin farkına vardığımız eğitim ortamında öğretmenler arası ve eğitimsel anlamda sürekliliğe sahip bilgi ve tecrübe paylaşımının önemli bir yere sahip olduğu açıklanarak 'Uygulama Toplulukları'nın önemi vurgulanmış ve E-Twinning, learning2gether, INGED gibi uygulama toplulukları tanıtılmıştır. Bu topluluklara dahil olarak veya olmaksızın, bölgesel düzeyde ve sürekliliğe sahip olacak biçimde yapılabilecek etkinlik ve festivallerin hem mesleki gelişim hem de İngilizce öğretimi açısından bir gereklilik olduğu kararına varılmıştır.

Üçüncü oturum, Dr. Öğr. Üyesi Ömer Faruk İPEK tarafından yürütülmüş olup konu başlığı 'Dil, Göç ve Uluslararasılaşma'dır. Dünyada göçün toplumlar üzerindeki sosyal, politik, ekonomik etkileri tartışıldıktan sonra 2011'den bu yana ülkemize gelen göç ve bunun sonucu olarak etkilenen başta eğitim olmak üzere diğer alanlardaki yansımaları tartışılmıştır. Katılımcıların geldikleri kurum ve kademelere bağlı olarak edindikleri tecrübeyi paylaşımları sayesinde dil ve göç alanında etkili çözüm önerileri paylaşılmış ve ileride uygulamaya konabilecek bazı tavsiyelerde bulunulmuştur.

Dördüncü salonda Öğr. Gör. Dr. Seçil Türköz tarafından "Yabancı Dil Eğitiminde Yeni Bir Ufuk: Suggestopedia / Reservopedia" konulu oturum yürütülmüştür. 21. Yüzyılda genelde eğitim ve özelde yabancı dil eğitiminde Suggestopedia'nın yerinden bahsedilmiş ve sadece yabancı dil eğitiminde değil tüm alanlarda kullanılabileceği anlatılmıştır. Suggestopedia ve Reservopedia'nın tanımı verilmiş, aslında bir öğretme metodu değil bir öğrenme-öğretme felsefesi olduğu vurgulanmıştır. Yöntem sonrası dönemde öğretmenlerin metot bilen ama sınıf odaklı bir öğretim yöntemi benimsemeleri gerektiği ve bunu uygulamak için Suggestopedia'nın en uygun felsefe olduğuna değinilmiştir. 2008-2009 eğitim döneminde BAİBÜ hazırlık sınıflarında Suggestopedia'nın nasıl uygulandığından ve ortaya çıkan olumlu sonuçlardan bahsedilmiştir. Suggestopedia'nın sevgi, özgürlük, öğretmenin inancı gibi yasaları ve telkinin faydaları açıklanıp, günümüz eğitiminde neden kullanılması gerektiği ifade edilmiştir. Eğer kullanımı yaygınlaşırsa; her bireyin öğrenme potansiyelinin ortaya çıkabileceği, eğitim alanında karşılaşılan problemlerin çözüme ulaşabileceği, öğretmenin herkesi kapsayıcı, adil, insancıl, eşitliğe dayalı ve sevgi dolu bir iletişim dili benimsemesini sağlayacağı vurgulanmıştır.

Son oturum ise Bolu Kanuni Anadolu Lisesi'nden Elif Görkem Kırıcı tarafından yürütülmüştür. Konu başlığı 'Yabancı Dil Öğretiminde Sınıf İçindeki Güçlükler ve Olası Çözümler' olup oturumda sınıf içinde yaşanan zorlukların neler olduğu üstünde durulmuştur. Motivasyon eksikliği, sınıf yönetimi, değerlendirme ve öğrenme stillerinin farklılığının temel problemler olduğu ifade edilmiştir. Olası çözümler için öğrenme hedeflerinin net bir şekilde öğrencilere ifade edilmesi, gerçek hayatla ödevlerin özdeşleştirilmesi, pozitif bildirimlerle olumlu sınıf ortamı oluşturulması, ilgi çekici materyallerin, oyunların derslerde kullanılabilmesi, farklı öğrenme stillerine sahip bireylerin aynı ortamda olması ve aynı müfredata tabi tutulmasının sorun yaratabileceği gibi noktalara değinilmiştir.

Çalıştay sonucunda katılımcılardan bir anket doldurmaları istenmiştir. Anket, 10 sorudan oluşmaktadır. Sorular ve sonuçlar aşağıdaki gibidir.

1. Çalıştay içeriğinin öğretmenlik pratiğimle ilgili ve yararlı olduğunu düşünüyorum (% 66.7: Kesinlikle katılıyorum).
2. Çalıştay oturumlarının konuları beklentimi karşılamıştır (%46.7: kesinlikle katılıyorum).
3. Konuşmacılar hakkında (süre kullanımı, sunum yeterliliği vb.) genel değerlendirmem olumludur (% 53.3: kesinlikle katılıyorum).
4. Çalıştayın düzenlendiği ortamdan (mekan, tesisler, vb.) memnunum (% 53.3: Katılıyorum).
5. Çalıştayın organizasyonundan (zamanlama, sağlanan materyaller, vb.) memnunum (% 53.3: Katılıyorum).
6. Diğer katılımcılarla etkileşim kurma fırsatları yeterliydi (% 53: Katılıyorum).
7. Çalıştaydan edindiğim bilgi ve becerileri öğretimimde uygulama olasılığım yüksektir (%46.7: Katılıyorum).
8. Genel olarak çalıştay deneyimimden memnun kaldım (% 53.3: Katılıyorum).
9. Bu faaliyetin devamı niteliğinde yapılacak yeni bir çalışmaya katılmak isterim (%46.7: Kesinlikle katılıyorum).
10. Program veya genel gündemle ilgili lütfen varsa ek görüş ve önerilerinizi belirtiniz (Program Eylül-Ekim aylarında yapılırsa iyi olur).

Çalıştayın kapanış konuşması Öğr. Gör. Gülay Karabulut tarafından yapılmıştır. Oturumlarla ilgili bir özet sunulduktan sonra program sona ermiştir.